

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету « МАТЕМАТИКА »
3 класс

Программа разработана:
учителем Родик М.Б

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка (математика 3 класс)

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2) при использовании УМК: Моро М.И. и др. Математика: Учебник .3 кл.Ч.1,2.– М.:Просвещение,2000

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Цель: математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
- 7.Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

При освоении образовательной программы в курсе математики основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению;
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
способность к самоорганизованности;
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметные результаты:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:

называть и определять последовательность чисел до 100;

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;

выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;

выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов;

образовывать и сравнивать доли;

чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;

находить и сравнивать доли;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
выполнять проверку вычислений;
решать задачи в 1-3 действия;
находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

Формы и виды контроля

текущий;
тематический контроль;
итоговый контроль.

Итоговые контрольно-оценочные материалы

Контрольная работа № 1

Тема: «Повторение в начале года».

1. Реши задачу:

На клумберосло 37 гвоздик, а тюльпанов на 7 меньше. Сколько всего цветовросло на клумбе?

2. Реши примеры, записывая их в столбик:

90-44 45+25 58+14 83-26

3. Реши уравнения:

$18 + X = 28$ $Y - 8 = 5$

4. Реши выражения, поставь порядок действий:

$(70 + 25) - 90 =$ $60 - (23 + 20) =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 2

Тема: «Умножение и деление на 2 и 3».

Вариант 1.	Вариант 2.
------------	------------

<p>1) Найди частное чисел 27 и 3. Найди произведение чисел 2 и 8.</p> <p>2) Реши примеры.</p> $3 \times 2 = \quad 4 \times 2 + 5 =$ $5 \times 2 = \quad 7 \times 3 - 1 =$ $6 \times 3 = \quad 16 : 2 - 3 =$ $8 \times 3 = \quad 15 : 3 + 7 =$ <p>3) Запиши краткое условие и реши задачу. В корзине было 12 яблок. Их разложили на 3 тарелки поровну. Сколько яблок на 1 тарелке?</p> <p>4) Начерти отрезок длиной 8 см. Раздели отрезок на 2 равные части. Чему равна длина 1 части?</p>	<p>1) Найди произведение чисел 3 и 7. Найди частное чисел 18 и 2.</p> <p>2) Реши примеры.</p> $2 \times 4 = \quad 6 \times 2 + 6 =$ $3 \times 3 = \quad 5 \times 3 - 4 =$ $7 \times 2 = \quad 24 : 3 - 5 =$ $2 \times 8 = \quad 10 : 2 + 7 =$ <p>3) Запиши краткое условие и реши задачу. На столе было 18 карандашей. Их разложили в 3 коробки поровну. Сколько карандашей в 1 коробке?</p> <p>4) Начерти отрезок длиной 6 см. Раздели отрезок на 2 равные части. Чему равна длина 1 части?</p>
---	--

Контрольная работа № 3

Тема: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».

1) Реши примеры.

$$6 \times 3 : 2 = \quad 3 \times (8 : 4) =$$

$$2 \times 6 : 4 = \quad 21 : 7 \times 9 =$$

2) Запиши краткое условие и реши задачу.

В корзине лежало 6 груш, а яблок в 4 раза больше.

Сколько всего яблок и груш лежало в корзине?

3) Реши примеры по действиям. Напиши порядок действий.

$$20: (4 + 1) = \quad \quad \quad 7 \times 5 - 14 =$$

$$48: 6 + 12 = \quad \quad \quad 6 \times 7 - 12 =$$

3) Начерти треугольник ABC с длинами сторон 3, 4, и 5 см.

Найди периметр треугольника.

Контрольная работа № 4

Тема: «Табличное умножение и деление»

Реши примеры:

$$3 \cdot 3 \quad 72:9 \quad 81:9$$

$$2 \cdot 8 \quad 27:3 \quad 20:10$$

$$6 \cdot 5 \quad 32:8 \quad 35:5$$

Поставь порядок действий и реши примеры:

$$44 - (6 \cdot 3) \quad (60 - 52) \cdot 3 - 18$$

$$75 - (28:4) \quad 3 \cdot (30 - 23) - 16$$

3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$3 \cdot 5 \dots 26 - 4 \quad 27 : 9 \dots 36:9$$

$$5 \cdot 8 \dots 34 + 6 \quad 4 \cdot 7 \dots 8 \cdot 2$$

4. Реши задачу:

В зоопарке было 20 белых кроликов, а чёрных в 4 раза меньше. Сколько всего кроликов было в зоопарке?

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 5

Тема: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>1) Реши примеры.</p> $3 \cdot 1 = \quad (27 - 20) : 7 =$ $1 \cdot 72 = \quad (13 - 12) \cdot 9 =$ $8 : 8 = \quad 32 - 0 \cdot 57 =$ $0 : 27 = \quad 16 : (20 - 4) =$ <p>2) Реши задачу.</p> <p>На стоянке было 36 машин. За час уехала $\frac{1}{4}$ часть всех машин. Сколько машин уехало?</p> <p>3) Заполни пропуски.</p> <p>Одна третья часть отрезка равна 4 см.</p> <p>Длина всего отрезка см.</p> <p>Одна вторая часть тетради 6 листов.</p> <p>Всего в тетради листов.</p> <p>4) Начерти окружность с центром в точке О и радиусом 4 см.</p>	<p>1) Реши примеры.</p> $1 \cdot 5 = \quad (38 - 36) : 2 =$ $37 \cdot 1 = \quad (23 - 21) \cdot 5 =$ $0 : 81 = \quad 19 + 18 \cdot 0 =$ $9 : 9 = \quad 18 : (20 - 2) =$ <p>2) Реши задачу.</p> <p>Мама испекла 40 пирожков. За обедом съели $\frac{1}{5}$ часть всех пирожков. Сколько пирожков съели?</p> <p>3) Заполни пропуски.</p> <p>Одна четвертая часть отрезка равна 2 см.</p> <p>Длина всего отрезка см.</p> <p>Одна пятая часть книги 4 страницы.</p> <p>Всего в книге страниц.</p> <p>4) Начерти окружность с центром в точке О и радиусом 3 см.</p>
--	--

Контрольная работа № 6

Тема: «Итоговая контрольная работа за 3 четверть».

1. Реши примеры

$$81:9 \cdot 7 \quad 8 \cdot 9 + 8 \quad 12 \cdot 0 : 4$$

$$32:4 \cdot 6 \quad 7 \cdot 3 + 7 \quad 0 \cdot 9 : 3$$

$$49:7 \cdot 8 \quad 6 \cdot 9 + 6 \quad 16:2:1$$

$60:3 \quad 100:5 \quad 80:8$

$10*4 \quad 30*3 \quad 2*40$

$5*20 \quad 6*10 \quad 80:10$

Реши уравнения

$X*20=40 \quad 56 : Y=7$

Реши задачу

Набор из 6 одинаковых карандашей стоит 18 рублей. Сколько стоят 2 таких набора?

4. Вычисли

$6 \text{ см} = \text{мм} \quad 8 \text{ дм} = \text{см}$

$5 \text{ м} = \text{дм} \quad 1 \text{ дм} = \text{мм}$

$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \text{см} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \text{дм}$

$96 \text{ дм} = \text{м дм} \quad 78 \text{ см} = \text{дм см}$

Контрольная работа № 7

Тема: «Повторение в конце года».

1. Реши примеры:

$2*8= \quad 48:8= \quad 90:30=$

$4*4= \quad 36:6= \quad 12*5=$

$5*8= \quad 81:9= \quad 15*2=$

2. Вычисли, поставь порядок действий:

$36 : 4 \cdot 5 = \quad (23 + 26) : 7 =$

$6 \cdot 3 : 2 = \quad 20 : (12 - 8) =$

$35 : (4 + 3) = \quad 18 \cdot (20 - 19) =$

3. Реши уравнения:

$5*X=15 \quad X:9=7$

4. Реши задачу:

В коробке было 24 кг печенья. Его разложили поровну в 4 ящика.

Сколько кг печенья в 1 ящике?

5. Найди частное чисел 36 и 4.

Найди произведение чисел 7 и 8.

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Критерии оценки

Самостоятельные и проверочные работы

1. Решение примеров.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

2. Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 2023-2024 учебный год в количестве 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и 1 час из «Части формируемая участниками образовательных отношений» **Итого:170 часов по 5 часов в неделю.**

Содержание тем учебного курса за 3 класс

Арифметические действия

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x:8=12,64$: $x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Повторение изученного материала

Виды и формы организации учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

Слова, словосочетания и фазы

Сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача, действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи, сумма одинаковых слагаемых, произведение, умножение, приемы умножения, умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, переместительное свойство умножения, действие деление, схемы, чертежи,

деление, чертежи, схемы, решение задач, действие деление, делимое, делитель, частное, умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2, умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы уравнение, неизвестное, сложение, вычитание. чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. четное число, нечетное число, остаток. задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. действие, скобки, умножение, деление, выражение. таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение, площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. больше в., меньше в..., умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое, деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.

Выделять, анализировать, записывать, заменять, использовать, моделировать, делить, умножать, оценивать, чертить, обозначать, сравнивать, решать, применять, читать.

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Выполни сложение (деление, умножение) удобным способом
- Какой порядок действий?
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ?
- Вычисли (найди) площадь ...
- Сделай краткую запись...
- Продумай план решения
- Удобно решать так:
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Начерти ... и найди его площадь
- Сравни ...
- Чему равен...?

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК: Моро М.И. и др. Математика: Учебник .3 кл. Ч.1,2.– М.: Просвещение,2000
Презентации разные - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи... pedsovet.su».

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- 1.Наборное полотно.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Наборы счётных палочек

Календарно- тематическое планирование

1 четверть – 41 час

№	Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<p><i>Арифметические действия (Повторение изученного во 2 классе) 8 часов</i></p>					
1	Приемы сложения и вычитания до 100.	01.09	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, пример.	- решать примеры устно и письменно в пределах 100; - читать примеры;
2 3	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	04.09 05.09	2	Решение задач на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись.	- выделять задачи из предложенных текстов; - выделять условие, вопрос задачи; - анализировать задачи; - записывать решение и ответ задачи.
4	Периметр прямоугольника.	06.09	1	Нахождение периметра прямоугольника. периметр, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	- находить периметр прямоугольника; - решать примеры изученных видов; -решать задачи изученных видов.
5	Обобщающий урок: «Повторение в начале года»	07.09	1	Обобщения и систематизации учебного материала. - решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;	

				- решать уравнения; - находить периметр прямоугольника.
6	Контрольная работа № 1: «Повторение в начале года»	08.09	1	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
7 8	Итоговый урок: «Повторение в начале года».	11.09 12.09	2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. - решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; - решать уравнения ; - находить периметр прямоугольника.
Табличное умножение и деление 86 ч				
9 10	Приём умножения с помощью сложения.	13.09 14.09	2	Действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи. -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
11 12 13 14	Решение задач на умножение.	15.09 18.09 19.09 20.09	2+2	Сумма одинаковых слагаемых, произведение. - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.
15 16	Приёмы умножения единицы и нуля.	21.09 22.09	2	Умножение, приемы умножения - умножать 1 и 0 на число.
17	Название компонентов и результата умножения.	25.09	1	Умножение, первый множитель, второй множитель, произведение - использовать математическую терминологию
18	Перестановка множителей.	26.09	2	<i>Переместительное</i> свойство - использовать переместительное

19		27.09		умножения	свойство умножения при вычислениях.
20 21	Конкретный смысл действия деления.	28.09 29.09	2	Действие деление, схемы, чертежи	- использовать математическую терминологию; - моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
22 23	Решение задач на деление на равные части.	02.10 03.10	1+1	Деление, чертежи, схемы, решение задач	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи на деление.
24 25	Название компонентов и результата деления	04.10 05.10	2	Действие деление, делимое, делитель, частное	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
26 27	Приёмы умножения и деления на 10.	06.10 09.10	2	Приемы умножения, приемы деления, умножать, делить.	- умножать и делить на 10.
28 29	Таблица умножения и деления на 2	10.10 11.10	1+1	Умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2	- выполнять умножение с числом 2 Выполнять деление на 2.

30	Проверочная работа: «Таблица умножения и деления на 2».	12.10	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
31 32	Таблица умножения и деления на 3	13.10 16.10	1+1	Умножение чисел, умножение с числом три, приемы умножения, деление на три, приемы деления.	-выполнять умножение с числом 3; -выполнять деление на 3.
33 34 35 36	Обобщающий урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»	17.10 18.10 19.10 20.10	2+1+1	Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления.	-оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
37	Контрольная работа № 2: «Умножение и деление на 2, на 3»	23.10	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. Контролировать сформированные навыки	
38	Итоговый урок: «Умножение и деление на 2 и на 3» Работа над ошибками.	24.10	1	Обобщения и систематизации учебного материала. Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач	
39 40	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	25.10 26.10	1+1+1	Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления. Повторить и закрепить пройденные	

41		27.10		понятия.
----	--	-------	--	----------

II четверть – 39 часов

№	Тема урока	дата	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2 3 4	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	07.11 08.11 09.11 10.11	1+1+1+ 1	сложение, вычитание, примеры.	выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
5 6 7	Решение уравнений	13.11 14.11 15.11	1+1+1	уравнение, неизвестное, сложение, вычитание.	решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
8	Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника.	16.11	1	чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник.	обозначать геометрические фигуры буквами; сравнивать предметы по размерам; чертить отрезок на клетчатой бумаге, сравнивать отрезки; - находить периметр.
9 10	Чётные и нечётные числа.	17.11 20.11	2	четное число, нечетное число, остаток.	делить числа на 2; определять остаток числа;

					определять четное или нечетное число.
11 12 13	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	21.11 22.11 23.11	2+1	задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость.	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами.
14 15	Порядок выполнения действий.	24.11 27.11	1+1	действие, скобки, умножение, деление, выражение.	определять порядок действия в примере; решать примеры согласно порядку действий.
16	Таблица умножения и деления на 4.	28.11	1	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
17	Проверочная работа. Таблица умножения и деления на 2,3,4.	29.11	1	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
18 19	Таблица умножения и деления на 5.	30.11 01.12	2	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с

					числами 2 -5; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
20 21	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	04.12 05.12	1+1	задача, краткая запись, условие, увеличение.	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами.
22 23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	06.12 07.12	2	задача, краткая запись, условие, уменьшение.	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами.
24	Проверочная работа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	08.12	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
25 26	Задачи на сравнение чисел.	11.12 12.12	2	задача, краткая запись, условие, больше в., меньше в..	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи

					арифметическими способами.
27 28	Таблица умножения и деления на 6.	13.12 14.12	2	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
29	Таблица умножения и деления на 7.	15.12	1	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
30 31	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	18.12 19.12	2	Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки	
32	Контрольная работа № 3: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	20.12	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой	

				нестандартной ситуации.
33	Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».	21.12	1	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач.
34 35	Площадь. Единицы площади.	22.12	1+1	<p>площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр.</p> <p>сравнивать геометрические фигуры по площади; вычислять площадь прямоугольника разными способами; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; чертить прямоугольник (квадрат); решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
36 37		26.12 27.12		
38 39	Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на числа от 2 до 7»	28.12 29.12	2	Повторение изученного; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений. Применять полученные знания при решении конкретных задач

III четверть - 50 часов (до 21.03)

№	Тема урока	дата	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Площадь прямоугольника.	09.01	1	площадь, фигура, квадрат, прямоугольник.	- сравнивать геометрические фигуры по площади; - вычислять площадь прямоугольника разными способами; -

					классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -чертить прямоугольник (квадрат); -решать текстовые задачи арифметическим способом.
2 3	Площадь прямоугольника.	10.01 11.01	2	площадь, фигура, квадрат, прямоугольник.	- сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -чертить прямоугольник (квадрат); -решать текстовые задачи арифметическим способом.
4 5 6	Таблица умножения и деления на 8 и 9	12.01 15.01 16.01	3	таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8; -применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
7	Проверочная работа: «Таблица умножения и деления на 8 и 9».	17.01	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную	

				отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.
8	Квадратный дециметр.	18.01	1	<p>площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.</p> <p>- сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -чертить прямоугольник (квадрат); -решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
9 10	Квадратный метр.	19.01 22.01	2	<p>площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.</p> <p>- сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному</p>
11	Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление»	23.01	1	<p>Обобщить знания теоретического материала</p> <p>Уметь применять его к решению задач</p> <p>Контролировать сформированные навыки.</p>
12	Контрольная работа № 4: «Табличное умножение и деление»	24.01	1	<p>Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.</p>

13	Итоговый урок по теме: «Табличное умножение и деление»	25.01	1	Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач	
14	Умножение числа на 1.	26.01	1	умножение, множитель, произведение.	- умножать числа на 1 ;
15	Умножение числа на 0. Невозможность деления числа на 0.	29.01	2	умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	- умножать числа на 1 и на 0;
16		30.01			- выполнять деление 0 на число, не равное 0.
17	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	31.01	2	умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	- умножать числа на 1 и на 0;
18		01.02			- выполнять деление 0 на число, не равное 0.
19	Решение задач в 3 действия.	02.02	3	задача, краткая запись, условие, ответ, действия.	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;
20		05.02			- решать задачи арифметическими способами.
21		06.02			
22	Доли. Образование и сравнение долей.	07.02	2	доля, название долей, сравнение долей.	- находить долю величины и величину по её долям;
23		08.02			- сравнивать разные доли одной и той же величины.
24	Круг, окружность.	09.02	3	круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга, окружности.	- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;
25	Центр радиус, диаметр.	12.02			-
26		13.02			моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические

					фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
27 28 29	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	14.02 15.02 16.02	3	задача, краткая запись, условие, доля, название долей, сравнение долей, ответ, действия.	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; - решать задачи арифметическими способами; – находить долю величины и величину по её долям; - сравнивать разные доли одной и той же величины.
30	Обобщающий урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	19.02	1	Обобщить знания теоретического материала Уметь применять его к решению задач Контролировать сформированные навыки.	
31	Контрольная работа № 5: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	20.02	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации.	
32	Итоговый урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».	21.02	1	Закрепить изученные понятия.	Применять полученные знания при решении конкретных задач
33 34	Единицы времени: год, месяц, неделя,	22.02 26.02	1+1+1+	год, месяц, неделя, сутки.	-переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в

35 36	сутки.	27.02 28.02	1		более мелкие, используя соотношения между ними; -решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
<i>Внетабличное умножение</i>					
37 38	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $60:3$	29.02 01.03	1+1	умножение, деление, множитель, произведение, делитель, делимое, частное	- приёмам умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; - записывать выражения и вычислять их значение.
39 40 41	Приёмы деления для случаев вида $80:20$	04.03 05.03 06.03	1+1+1	деление, делитель, делимое, частное	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.
42 43	Умножение суммы на число.	07.03 11.03	1+1	умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое	-различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.
44 45 46	Обобщающий урок: Повторение пройденного за 3 четверть.	12.03 13.03 14.03	1+1+1	Повторение изученного; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений.	
47	Итоговая контрольная работа № 6 за 3 четв.	15.03	1	Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные	

				действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.	
48 49 50	Закрепление изученного в 3 четверти.	18.03	3	Закрепить пройденные понятия.	Учиться использовать полученные знания для решения конкретных задач.
		19.03.2			
		20.03			

IV четверть – 40 часов

№	Тема урока	дата	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	Умножение суммы на число.	01.04	2	умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое	-различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.
		02.04			
3 4	Повторение: «Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3, 60 : 3, 60 : 20.$ »	03.04	2	Повторение изученного по теме: «Внетабличное умножение и деление»»; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений.	
		04.04			
5 6	Деление суммы на число вида: $(6 + 4) : 2$	05.04	2	деление, делитель, делимое, частное, скобки, действие.	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.
		08.04			
7 8 9 10	Деление вида $78 : 2, 69 : 3$	09.04	3+1+1	деление, делитель, делимое, частное.	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.
		10.04			
		11.04			
		12.04			

11		15.04			
12	Проверочная работа: «Внетабличное умножение и деление вида: $78 : 2$, $69 : 3$ »	16.04	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
13 14	Проверка деления. Решение уравнений вида: $6 : X = 2$, $12 : X = 2$.	17.04 18.04	2	деление, делитель, делимое, частное, проверка, уравнение.	- выполнять проверку действия деления; - решать уравнения данного вида.
15 16 17	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$.	19.04 22.04 23.04	3	деление, делитель, делимое, частное.	- выполнять новые случаи деления по образцу и без.
18 19 20	Проверка умножения. Решение уравнений вида $X \cdot 2 = 12$, $20 : X = 5$	24.04 25.04 26.04	3	множитель, произведение, проверка, уравнение.	- выполнять проверку действия умножения; - решать уравнения данного вида.
21	Проверочная работа: «Проверка умножения и деления. Решение уравнений».	29.04	1	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	
22 23 24 25 26	Деление с остатком	30.04 06.05 07.05 08.05 13.05	5	деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.	- выполнять деление с остатком; - решать задачи, рассуждать.
27 28	Проверка деления с остатком	14.05 15.05	5	Деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.	- выполнять деление с остатком; - выполнять проверку деления с

29		16.05			остатком; - решать задачи, рассуждать.
30		17.05			
31		20.05			
Повторение пройденного					
32	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года»	21.05	2+1+1	Обобщить знания теоретического материала. Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки.	
33		22.05			
34		23.05			
35		24.05			
36	Контрольная работа № 7: «Повторение в конце года»	27.05	1	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов.	
37	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».	28.05	1	Самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать.	
38	Повторение изученного за год	29.05	2	Повторение изученного в течение года; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений	
39		30.05			
40		31.05			